



I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 – C.F. 96068000767

✉ **email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it**

 **sito internet: www.itigeopz.edu.it**



<i>Meccanica, Meccatronica ed Energia</i>	<i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>	<i>Chimica, Materiali e Biotecnologie</i>	<i>Informatica e Telecomunicazioni</i>	<i>Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale</i>	<i>Grafica e Comunicazione</i>
---	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------------

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZ. I

Indirizzo: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
Articolazione: **Informatica**

Coordinatore: Prof.ssa Giuseppina Pugliese

Il Dirigente Scolastico
prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2024

INDICE

<i>Presentazione della classe e suo excursus storico</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>Risultato degli scrutini dei precedenti anni scolastici</i>	<i>Pag. 5</i>
<i>Breve descrizione dell'Istituto</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Profilo educativo culturale e professionale dello studente</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>CLIL</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ed eventuali atti e certificazioni relativi ai percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>Pag. 10</i>
<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</i>	<i>Pag. 10</i>
<i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</i>	<i>Pag. 11</i>
<i>Valutazione</i>	<i>Pag. 12</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Elenco dei libri di testo a. s. 2023/24</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Attività di recupero</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>Pag. 14</i>
<i>Documenti a disposizione della commissione</i>	<i>Pag. 15</i>

ALLEGATI	
<i>Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	<i>All.to 1</i>
<i>Simulazioni prima e seconda prova</i>	<i>All.to 2</i>
<i>Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio</i>	<i>All.to 3</i>
<i>Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno</i>	<i>All.to 4</i>

DOCUMENTI RISERVATI	
<i>Relazioni di presentazione dei candidati con Bisogni Educativi Speciali</i>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Profilo

La classe 5^a **sezione I** dell'I.I.S. "Einstein – De Lorenzo" è una delle due classi terminali appartenenti all'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" della sede di Potenza dell'Istituto e, nello specifico, ha seguito l'articolazione "**Informatica**". Nel corso del triennio il gruppo classe, originariamente composto da 26 studenti, è stato privato di sei elementi nel passaggio al quarto anno di cui quattro per interruzione di frequenza, uno studente si è aggiunto proveniente da un'altra quarta del nostro istituto e altri tre studenti non sono stati ammessi al quinto anno, giungendo all'attuale composizione di **diciotto** studenti.

Nella classe sono presenti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali si rimanda agli allegati del presente documento. Durante il triennio, a fronte delle loro difficoltà, questi studenti hanno sia messo in atto autonomamente strategie di compensazione efficaci sia dimostrato di essere consapevoli della necessità di un maggior impegno per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La classe, nel complesso, si è dimostrata seria ed educata nei confronti dei compagni, dei professori e dell'Istituzione scolastica in generale. Dal punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare tre fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un **primo gruppo** è costituito da alunni che hanno conseguito risultati veramente apprezzabili nelle varie discipline. Grazie ad un'applicazione regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo, hanno mostrato partecipazione propositiva alle attività didattiche giungendo a risultati finali buoni e, in alcuni casi, eccellenti.

Un **secondo gruppo** comprende studenti dotati di una preparazione di base più che sufficiente e piuttosto disponibili al dialogo educativo; nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una evoluzione nel metodo di studio acquisendo maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline, maturando quindi una preparazione complessivamente discreta.

A un **terzo gruppo** appartengono alunni che, a causa di un impegno discontinuo e di una partecipazione non sempre attiva e attenta al dialogo educativo, risultano non essere del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico. Tuttavia, grazie ad un impegno più costante nell'ultimo periodo, hanno conseguito una preparazione complessivamente sufficiente pur persistendo qualche insufficienza nelle materie di indirizzo e/o scientifiche.

I docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico.

Nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, si è agito anche sul piano motivazionale, invitandoli a un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate capacità intuitive ed espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e di ricerca.

Nell'anno 2022/23 la classe è stata individuata per partecipare al progetto presentato da RAI WAY e CONSEL, CONSORZIO ELIS per la Formazione Professionale Superiore, che ha visto gli studenti coinvolti in una serie di lezioni in presenza con il maestro di mestiere ing. Antonino Scarpati; alla selezione di cinque studenti per una maratona creativa in formato digital di 4 giorni dove, divisi in team eterogenei si sono sfidati a suon di idee per rispondere a una Challenge aziendale conquistando anche il secondo posto; al SUMMER CAMP (tot. 40 ore) per n. 1 studente della classe che si è svolto presso la sede di Rai Way di Potenza.

Gli altri Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati svolti, per la maggior

parte, con utilizzo di piattaforme di e-learning ma, lo specifico indirizzo di studi della classe ha fatto sì che la formazione fosse ugualmente pertinente, efficace, proficua e ricca di stimoli. C'è da registrare, infine, che il gruppo classe è composto da diversi alunni viaggiatori, provenienti da paesi limitrofi le cui realtà territoriali sono piccole e lontane dalla città, questo ha scoraggiato gli studenti a frequentare e portare a termine percorsi formativi, quali preparazioni a competizioni scolastiche o a certificazioni, PON o attività facoltative afferenti al PCTO.

Partecipazione	Regolare e continuativa è stata la partecipazione per buona parte degli studenti: serietà e impegno proficuo, supportati da interesse costante per alcune discipline, hanno reso originale il contributo di questi studenti al dialogo didattico-educativo. Per altri ragazzi si registra una partecipazione caratterizzata da superficialità imputabile alla mancanza di approfondimento personale delle tematiche trattate.
Collaborazione con i docenti	La relazione con i docenti è stata sempre improntata al massimo rispetto dei ruoli e al riconoscimento della figura dell'insegnante come promotore del processo di formazione dell'individuo. Tuttavia, si sono registrati approcci differenti: alcuni si sono fondati su un elevato grado di collaborazione in cui gli studenti hanno dato notevole contributo allo svolgimento dell'attività didattica; altri hanno registrato un andamento altalenante della cooperazione giustificato, forse, dalla non propensione all'autonomia.
Percorso formativo	La maggior parte degli studenti ha seguito un percorso formativo regolare, non sono mancati elementi che nel corso del triennio hanno riportato debiti formativi soprattutto nelle materie tecnico-scientifiche.
Interesse e impegno	La classe non risulta omogenea in termini di interesse e impegno. Un primo gruppo, maggiormente motivato, ha trasformato l'interesse in impegno assiduo e presenza costante, approfondendo con studi e lavori personali le attività curricolari. Un secondo gruppo ha mostrato un interesse non sempre costante, privilegiando alcune discipline nelle quali ha profuso maggiore impegno. Un terzo gruppo, con un numero esiguo di studenti, ha seguito in modo sempre attivo le lezioni e ha profuso un impegno altalenante.
Disciplina e frequenza	Tutti gli studenti si sono sempre dimostrati educati e rispettosi delle regole, comportamento corretto e responsabile, frequenza assidua.
Grado di preparazione (conoscenze, competenze e capacità)	Anche per quanto riguarda il livello di preparazione la classe è eterogenea. Un ristretto numero di studenti, grazie a un solido metodo di studio e a una buona preparazione di base, è in grado di strutturare le conoscenze organicamente, di rielaborarle in modo critico e di superare i confini delle discipline, riuscendo a riorganizzare i contenuti per problemi, a esporre le questioni e ad argomentare con proprietà di linguaggio e rigore metodologico. Gli altri allievi, in maniera e misura differente, anche a causa di uno stile di apprendimento meccanico, non sempre sono riusciti a strutturare in modo organico le conoscenze e quindi a operare gli opportuni collegamenti tra i contenuti loro proposti. In tal caso la preparazione si può definire comunque scolasticamente accettabile. Per un esiguo numero di studenti le conoscenze e le competenze relative nell'aria tecnico-scientifica risultano accresciute rispetto alla situazione di partenza, ma contenute nei limiti della sufficienza non in tutte le materie.

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO				
	I	M	S	D	B
1. Responsabilizzazione			X		
2. Collaborazione fra studenti e docenti				X	
3. Motivazione allo studio delle discipline			X		
4. Capacità comunicative				X	
5 Capacità di autovalutazione				X	
6. Acquisizione di autonomia di giudizio				X	

LEGENDA

I = Insufficiente; M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2021/22

Alunni iscritti: 26

Alunni provenienti da altri istituti:2

Alunni promossi per merito: 14

Alunni promossi con debito: 6

Alunni non ammessi:2

Alunni interruzione di frequenza: 4

Classe QUARTA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti: 21

Alunni provenienti da altri istituti:0

Alunni promossi per merito: 11

Alunni promossi con debito: 7

Alunni non ammessi: 3

Classe QUINTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti: 18

Alunni provenienti da altri istituti:0

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo

- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale
- è orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell’articolazione “Informatica” l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore			
	1° biennio		2° biennio	
	1^	2^	3^	4^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99
Diritto ed economia	66	66		
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66		
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056

Attività e insegnamenti obbligatori per l'articolazione INFORMATICA

Complementi di Matematica			33	33
Sistemi e Reti			132(66)	132(66)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			99(33)	99(33)
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa			-	-
Informatica			198(99)	198(132)
Telecomunicazioni			99(66)	99(66)
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056

Le ore di Educazione Civica, ammontanti a 33 annue, sono state distribuite dal C.d.C. in maniera trasversale fra le diverse discipline del 5°anno.

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del C.d.C. è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ED EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti UdA:

1. DISCRIMINAZIONE VS INCLUSIONE

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Inglese, G.P.O.I., Matematica, IRC e Scienze Motorie

2. IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI: I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, IRC, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni.

In allegato le UDA svolte nel corso del trimestre e del pentamestre.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Obiettivi trasversali:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo
- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

	Progetto	Struttura ospitante	Studenti	Num. ore
terzo anno	Sicurezza sul lavoro	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Intera classe	4
	IT Essentials PC Hardware and Software ¹	Piattaforma Cisco Academy	Intera classe	70
	COME TO CODE	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	n.6	5
quarto anno	Progettazione e configurazione reti LAN ³	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	n.1	30
	Corso 1826 "Orienta_Menti"	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Intera classe	15
	RAI WAY	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo" RAI WAY sede di Potenza	Intera classe	25
	Digital Creathon	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	n.5	8
	SUMMER CAMP	RAI WAY sede di Potenza	n.1	40
	YOUTH EMPOWERED ⁴	CivicaMente s.r.l	Intera classe	25
	Maker Faire Rome ²	Fiera di Roma	Intera classe	7
quinto anno	Incontri con aziende operanti sul territorio (Elis, ENEL, Patrone Mongiello)	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Intera classe	5
	Orientamento alle discipline ingegneristiche	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Intera classe	2
	TRAVEL GAME	Grimaldi Lines	n.17	16
	Future Fest 2023	UNIBAS	Intera classe	5
	CCNA v7 ⁵	Piattaforma VetaWeb	n.5	70

1. IT Essentials PC Hardware and Software fornisce le conoscenze fondamentali su hardware e software del computer, sistemi operativi, concetti di rete, dispositivi mobili, sicurezza IT e tecniche di risoluzione dei problemi.
2. Fiera annuale aperta al pubblico dedicata all'innovazione, alla tecnologia e alla creatività. Riunisce innovatori, maker, ricercatori e appassionati da tutta Europa. Oltre alla mostra di progetti e invenzioni, offre workshop, conferenze e laboratori per acquisire competenze tecniche e stimolare la collaborazione.
3. Attività finalizzata ad acquisire una conoscenza di base del mondo in cui operano le reti: i componenti hardware e le loro funzioni, la struttura di una rete "sicura" e le architetture utilizzate per creare ed amministrare reti Lan connesse ad internet.
4. Il progetto #YouthEmpowered è un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.
5. Attività finalizzata ad approfondire la configurazione di dispositivi in una rete LAN: switch, router. Creare schemi d'indirizzamento ipv4 e ipv6. Configurare una piccola rete con best practices per la sicurezza. Risolvere problemi di connettività in una rete di piccole dimensioni.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Viaggio di istruzione

- Barcellona- Figueras – Girona con visita guidata al Museo Dalí
Periodo: 12-03-2024 / 18-03-2024

Progetti e manifestazioni culturali

- Rappresentazione teatrale "Il filo d'erba" - omaggio a Rocco Scotellaro
- Teatro in lingua inglese "A Midsummer Night's Dream" by William Shakespear
- Convegno di Studi Balvano 1944 – 2024:
convegno di studi a 80 anni dal disastro ferroviario di Balvano, analisi delle cause, omaggio alle 600 vittime con enfasi su memoria e responsabilità.
- "I Fuochi di San Pancrazio" - spettacolo dedicato al centenario della nascita di Rocco Scotellaro

Incontri con esperti

- Incontro con la scrittrice Anna Rivelli, autrice del libro "Son tutte belle le mamme del mondo"

Orientamento

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell'attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo "**Io e il territorio**" e mira ad aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro.

Le attività svolte dal Consiglio di classe sono state:

- Incontri con il tutor dell'orientamento mirati allo sviluppo delle competenze sociali di team working, alla riflessione sul percorso svolto e all'analisi del capolavoro
- Progetto "Fare Impresa" con guida lettura bilancio di un'azienda
- Progetto "Rete LAN di un albergo"
- Incontri con aziende operanti sul territorio (Elis, ENEL, Patrone Mongiello)

- Incontro ISPI: "Il mondo in classe - Israele-Hamas: capire il conflitto"; Cosa può succedere? Le possibili evoluzioni del conflitto
- Incontro con l'autrice Anna Rivelli
- Partecipazione al convegno di studi sulla tragedia del treno 8017 - Balvano 1944
- Somministrazione questionario sulla qualità del servizio scolastico dell'Istituto per evidenziarne i punti di forza e criticità, al fine di consolidare i primi e migliorare le seconde.
- Orientamento alle discipline ingegneristiche
- Future Fest 2023 :
 - Spazi di orientamento
 - Intervento introduttivo a cura di AlmaLaurea su AlmaOrientati, percorso di orientamento universitario per una scelta consapevole.
 - Spazio "Il lavoro raccontato"
 - Interventi di imprenditori di successo. "Il lavoro me lo invento" a cura della Camera di Commercio della Basilicata
- Rappresentazioni teatrali: " Il filo d'erba "- " I fuochi di San Patrizio"
- Parteciperanno al Career Day presso I.I.S. "Einstein – De Lorenzo" – 24 Maggio 2024

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno una nel trimestre e due nel pentamestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazioni prima prova scritta: *Italiano*

- 4 aprile 2024 - *prova ministeriale sessione suppletiva 2023.*
- 7 maggio 2024 – *prova ministeriale sessione straordinaria 2023.*

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni seconda prova scritta: *Sistemi e reti*

- 5 aprile 2024 – *prova ministeriale sessione straordinaria 2018.*
- 8 maggio 2024 – *prova esame Zanichelli 2024.*

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO A. S. 2023/2024

Materia	Autore	Titolo	Editore – vol
Religione	Maglioli P.	<i>Capaci di sognare</i>	SEI
Italiano letteratura	Prandi S.	<i>La vita immaginata</i>	A. Mondadori Scuola – Voll. 3A + 3B + Percorsi 3
Inglese	Ravecca M.	<i>Information Technology Competences and Skills</i>	Minerva Italica – Vol. U
Storia	Bertini F.	<i>Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni</i>	Mursia Scuola
Matematica	Bergamini Barozzi Trifone	<i>Matematica.verde</i>	Zanichelli Editore – Vol. 4A, 4B
Informatica	Lorenzi Cavalli	<i>PRO.TECH C</i>	ATLAS – Vol. 3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Camagni P. Nikolassy R.	<i>Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</i>	HOEPLI – Vol. 3
Sistemi e Reti	Lo Russo/Bianchi	<i>Nuovo Sistemi e Reti</i>	HOEPLI – Vol. 3
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	Ollari P.	<i>Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa</i>	Zanichelli Editore – Vol. U
Scienze motorie	Rampa/Salveti	<i>Energia Pura - Fit For School</i>	Juvenolia – Vol. U

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- Corsi di recupero in itinere: la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
	–	–	7 – 8
	7 – 8	8 – 9	9 – 10
	8 – 9	9 – 10	10 – 11
	9 – 10	10 – 11	11 – 12
	10 – 11	11 – 12	13 – 14
	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la media aritmetica dei voti, *incluso* il voto di “condotta”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l’attribuzione del punteggio - nell’ambito della banda di oscillazione determinata dalla media M - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il *valore più alto* consentito dalla relativa banda se:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l’interesse e l’impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative, ivi compreso l’interesse con il quale l’alunno ha seguito l’insegnamento della Religione Cattolica ovvero l’attività alternativa (O.M. 128/99art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in Religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell’offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare determineranno un incremento fino a 0,40 nel credito scolastico attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto ai coordinatori di classe. L’incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore
Prof.ssa Giuseppina Pugliese

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Gravante