



✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it 🌐 sito internet: www.itigeopz.edu.it

	<i>Elettronica ed Elettrotec nica</i>	<i>Chimica, Materiali e Biotecnologie</i>	<i>Informatica e Telecomunicazi oni</i>	<i>Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale</i>	<i>Grafica e Comunicazi one</i>
--	---	---	---	--	---

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZ. F

Indirizzo: Automazione

Coordinatore: *prof.* Antonio Corbo

Il Dirigente Scolastico
prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2024

INDICE

<i>Presentazione della classe</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>Risultato degli scrutini dei precedenti anni scolastici</i>	<i>Pag. 7</i>
<i>Profilo educativo culturale e professionale dello studente</i>	<i>Pag. 8</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>Pag. 11</i>
<i>CLIL</i>	<i>Pag. 12</i>
<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ed eventuali atti e certificazioni relativi ai percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</i>	<i>Pag. 14</i>
<i>Valutazione</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</i>	<i>Pag. 17</i>
<i>Elenco dei libri di testo a. s. 2023/24</i>	<i>Pag. 18</i>
<i>Attività di recupero</i>	<i>Pag. 19</i>
<i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>Pag. 20</i>
<i>Documenti a disposizione della commissione</i>	<i>Pag. 21</i>

ALLEGATI	
<i>Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	<i>Pag. 22</i>
<i>Simulazione prima e seconda prova</i>	<i>Pag. 23</i>
<i>Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio</i>	<i>Pag. 24</i>
<i>Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno</i>	<i>Pag. 30</i>

S E D I

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Situazione di partenza

Profilo

La classe 5F è una classe terminale appartenente all'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Automazione" della sede di Potenza dell'Istituto, è composta da 15 alunni (tutti maschi), molti dei quali sono viaggiatori provenienti da paesi limitrofi o da comunità rurali remote, caratterizzate da limitate opportunità socio-culturali.

Con due alunni, con disturbi specifici dell'apprendimento, che usufruiscono degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal relativo PDP., per tali alunni, in tutto il triennio, sono state attivate misure dispensative e utilizzati strumenti compensativi per compensare le loro difficoltà, pertanto si suggerisce di adottare in sede d'esame tutti gli strumenti e le misure presenti nel relativo PDP. La classe nell'anno 2021/2022 nel corso del terzo anno è proseguita la pandemia da Sars Covid 19, che ha amplificato le distanze nei ragazzi con un profondo senso di vuoto, anche dovuto alla Didattica A Distanza creando dinamiche relazionali difficoltose con ricadute anche didattiche e motivazionali verso lo studio, era partita con 20 studenti (promossi 18, respinti uno, cambiato scuola l'altro studente).

In particolare le discipline di indirizzo non aiutate da una solida base matematica hanno risentito di tali problematiche.

Nell'anno successivo 2022/2023 la classe si è ridotta a soli 15 allievi frequentanti, perché tre studenti si sono orientanti, cambiando ulteriormente il loro percorso di studio.

Non sempre è stato possibile garantire una continuità didattica per quanto riguarda i docenti a causa di varie contingenze come la presenza di docenti precari o di trasferimenti. Tuttavia, grazie alla professionalità e alla disponibilità dei docenti che si sono alternati, è stato assicurato il diritto degli alunni a un percorso formativo organico e completo. La continuità nell'insegnamento è stata possibile per le seguenti materie: Italiano e Storia, Religione, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi Automatici, T.P.S.E. . Scienze motorie

Le altre materie, nel corso del tempo, sono state insegnate da docenti diversi. Gli alunni hanno dimostrato, nel complesso, una sufficiente disponibilità al confronto e si sono quasi sempre adeguati ai diversi metodi di insegnamento dei docenti che si sono avvicinati.

Dal punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe, due fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo comprende studenti dotati di una discreta preparazione di base e piuttosto disponibili al dialogo educativo; nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una

S E D I

evoluzione nel metodo di studio acquisendo maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline, maturando quindi una preparazione complessivamente più che discreta.

Ad un secondo gruppo appartengono alunni che, per via di un'applicazione incostante allo studio e di una partecipazione non sempre attenta e attiva al dialogo formativo, risultano manifestare un grado di autonomia non pienamente consolidato nell'organizzazione delle attività scolastiche; mostrano, imprecisione in alcune discipline, ma di avere maturato nel complesso una preparazione di base sufficiente. Infine, gli alunni sono stati costantemente sollecitati a rispettare i tempi di consegna delle attività proposte e, si osserva un incremento delle competenze rispetto alla situazione di partenza sia nell'area linguistico-letteraria che tecnico-scientifica. I docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, incoraggiando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico.

Nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, si è agito anche sul piano motivazionale, invitandoli a un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione del loro processo formativo.

Gli obiettivi comuni per l'intera classe sono stati il potenziamento delle abilità logico-cognitive e analitiche, lo sviluppo di competenze argomentative e critiche, di interpretazione e di rielaborazione.

Anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati svolti, per la maggior parte, con utilizzo di piattaforme di e-learning ma, lo specifico indirizzo di studio della classe ha fatto sì che la formazione fosse ugualmente pertinente e efficace. Proficue e ricche di stimoli sono state le esperienze dirette nelle aziende ospitanti (Hitachi Filitti, Sel Società Energetica Lucana, Terna, S.M. Farmaceutici — Stabilimento di Tito Scalo) che hanno permesso agli alunni di osservare direttamente l'applicazione dei principi teorici studiati durante il percorso scolastico.

I rapporti tra il Consiglio di Classe e le famiglie sono stati quasi sempre costanti, distesi, collaborativi anche se principalmente limitati a comunicazioni da parte della Coordinatore di Classe e agli incontri scuola-famiglia.

L'Istituto e il Consiglio di Classe hanno risposto alle necessità degli alunni in ogni fase della loro crescita umana e intellettuale, affrontando anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso. A tal proposito, la scuola ha attivato uno sportello di Ascolto e Consulenza Psicologica messo a disposizione di alunni e docenti di cui uno studente ne ha utilmente beneficiato.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

Partecipazione	La partecipazione degli studenti all'attività didattica non è stata omogenea. Si può individuare un primo gruppo di alunni che ha partecipato con continuità ed interesse; un secondo gruppo che ha dimostrato una partecipazione discontinua, ed un piccolissimo gruppo di ragazzi spesso distratto e disinteressato all'attività didattica in genere.
Collaborazione con i docenti	Anche nei rapporti con i docenti si possono individuare i sopracitati gruppi. Mentre con il primo gruppo i rapporti con i docenti sono stati ispirati dallo spirito di collaborazione e gli studenti hanno dato il loro contributo allo svolgimento dell'attività didattica, il secondo gruppo ed il terzo hanno alternato fasi sinergiche con fasi di ridotta collaborazione.
Percorso formativo	La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalle tabelle seguenti, ha seguito un percorso formativo pressoché regolare.
Interesse e impegno	Anche per quanto riguarda questi due aspetti la classe non è omogenea. Alcuni alunni hanno evidenziato interesse per l'attività didattica, e soprattutto hanno trasformato l'interesse in un impegno assiduo e in una presenza costante in classe, integrando con studi e lavori personali le attività curricolari. Altri hanno mostrato di non impegnarsi con la dovuta assiduità, mostrando solo in alcune fasi dell'anno un maggiore impegno.
Disciplina e frequenza	La classe è stata corretta, la frequenza può considerarsi regolare.
Grado di preparazione (conoscenze, competenze, capacità)	Anche per quanto riguarda il livello di preparazione la classe è eterogenea. Il percorso storico del gruppo classe e l'avvicendamento di alcuni docenti nelle discipline scientifiche, rappresentano una serie di concause che hanno contribuito a rappresentare un livello di preparazione nelle discipline di indirizzo discreto per molti ragazzi. La sopravvenuta pandemia non ha certamente contribuito allo stimolo e alla curiosità verso tali materie cui la scarsità della base matematica ha contribuito a rendere altamente ostiche. Tipico è lo stile meccanico di apprendimento in molti ragazzi che seppur con le dovute eccezioni, determina in molti di loro la quasi impossibilità di utilizzare le conoscenze possedute in contesti ed ambiti non noti, cioè di trasformare le conoscenze in competenze, nonché di ragionare e conferire in una logica interdisciplinare e spesso di argomentare con rigore logico-formale.

S E D I

Tuttavia la classe nel complesso ha raggiunto mediamente un livello di preparazione discreta.

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione				X		
2. Collaborazione fra studenti e docenti				X		
3. Motivazione allo studio delle discipline				X		
4. Capacità comunicative				X		
5 Capacità di autovalutazione				X		
6. Acquisizione di autonomia di giudizio				X		

LEGENDA

I = Insufficiente; M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo

LA STORIA DELLA CLASSE

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2021/22

Alunni iscritti: 20 Alunni

Alunni provenienti da altri istituti: 1

Alunni promossi per merito: 18

Alunni promossi con debito: 2

Alunni non ammessi: 2

Classe QUARTA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti: 18

Alunni provenienti da altri istituti: 0

Alunni promossi per merito: 15

Alunni promossi con debito: 3

Alunni non ammessi: 0

Classe QUINTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti: 15

Alunni provenienti da altri istituti: 0

S E D I

**Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno**

**☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1**

**☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1**

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

- responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 - ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
 - ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
 - ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
 - ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
 - ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 - ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
 - ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
 - ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 - ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA articolazione AUTOMAZIONE

Il diplomato in AUTOMAZIONE con competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

attività e insegnamenti obbligatori per indirizzo

QUADRO ORARIO

Discipline	Classi III	Classi IV	Classi V
INSEGNAMENTI COMUNI A TUTTE LE ARTICOLAZIONI			
Complementi di matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"			
Elettrotecnica ed Elettronica	7(2)	5(2)	5(2)
Sistemi e automazione	4(3)	6(4)	6(4)
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Di cui in compresenza (Laboratorio)	8	9	10
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32

I numeri tra parentesi indicano le ore di attività di laboratorio per disciplina

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del CdC è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti UDA:

1. DISCRIMINAZIONE VS INCLUSIONE

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Inglese, Discipline di Indirizzo, Matematica, IRC

2. IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI, I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, IRC, Disciplina di Indirizzo

La Valutazione del **prodotto finale interdisciplinare** in termini di abilità e competenze oltre che dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione degli alunni è stato valutato in base alla griglia presente nel PTOF.

In allegato le UDA svolte nel corso del trimestre e del pentamestre .

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

(Alternanza scuola lavoro)

Obiettivi trasversali:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo
- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

PROIVE INVALSI

Si sono svolte le prove Invalsi rappresenta requisito di ammissione all'Esame di Stato (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017 nei giorni :

07 MARZO 2024	08,30-10.30	ITALIANO
08 MARZO 2024	08,30-10,30	MATEMATICA
09 MARZO 2024	08,30-10.30	INGLES

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Visite guidate- Viaggio di istruzione

Viaggio a Barcellona e iscrizioni allo spettacolo "Talent Show" , nel corso del Travel Game " un'iniziativa dedicata al talento degli studenti che si sono esibiti da soli o in gruppo nella propria specialità (canto, ballo, recitazione, presentazione della scuola o di un prodotto tipico, sfilata di moda, creazione di un piatto freddo o di un cocktail in divisa, etc).

Nell'ambito del progetto inCHUBatori (Sapere. Fare. Innovare), presso lo stabilimento HITACHI Rail STS S.p.A. di Tito (PZ). 10 APRILE 2024

Con l'azienda SEL, Società Energetica Lucana, la cui mission è supportare le politiche energetiche regionali in materia di energia

Uscita Didattica Stazione Elettrica di Matera in Sp140 Altamura –Laterza Matera (MT)

10 maggio 2024 PCTO TERNA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI

La Notte Degli Inventori -.

Il primo "Career day 2024 " del nostro Istituto. La manifestazione è finalizzata a connettere gli alunni delle classi quinte con le aziende del territorio e a facilitare la conoscenza reciproca, anche in vista di una futura e concreta possibilità di assunzione.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

Orientamento:

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell'attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo "Io e il territorio" e mira ad aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro.

Le attività svolte dal Consiglio di classe sono state: Incontri con esperti e Orientamento

- ✓ Formiamo persone al lavoro Associazione Centro Elis 29 settembre 2023
- ✓ Future Fest 2023. Giornate di Orientamento. 29 settembre 2023 - Campus di Macchia Romana
- ✓ Percorso di orientamento nelle imprese dell'indotto Enel 25/10/23 Percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzato all'occupazione nelle imprese dell'indotto ENEL
- ✓ Incontro con il gruppo Patrone e Mongiello 28/11/23
- ✓ Spettacolo rappresentazione teatrale dedicato a Rocco Scotellaro: Il filo d'erba 26/02/24
- ✓ Evento di Kick-off Progetto Terna e successivi incontri 06/12/2023 8/03/2024 22/03/2024 Webinar "Operatore rete di trasmissione
- ✓ Nell'ambito delle iniziative afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, hanno partecipato ad un incontro con l'Ing. Augusto Larocca, Responsabile Controllo Qualità — S.M. Farmaceutici — Stabilimento di Tito Scalo (PZ) Nell'ambito delle iniziative afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, hanno partecipato ad un incontro. dal tema "Sviluppo, produzione e controllo di farmaci infusionali" 10 Novembre 2023
- ✓ 6 Dicembre 2023 1 Ora Webinar...Evento di Kickoff - Progetto TERNA PCTO.....
- ✓ ... Uscita Didattica Soc . Agricola Zootecnica Filitti Domenico & c. S.n.c. Brindisi Di Montagna Località Cianni...16 Dicembre 2023.....
- ✓ Incontro formativo con volontari AVIS di Potenza 20 Dicembre 2023
- ✓ Convegno su disastro ferroviario di Balvano Cine Teatro Don Bosco Di Potenza 8 febbraio 2024 nella Galleria delle armi a Balvano, accaduto durante la notte tra il 2 e il 3 marzo 1944.....
- ✓ Attività di PCTO con l'Azienda Terna Spa Operatore Rete Di Trasmissioni 8 e 22 Marzo 2024
- ✓ Attività di PCTO per complessive 16 ore dal 12 al 18 marzo 2024 High School Game sulla nave Grimaldi Lines
- ✓ Nell'ambito del progetto inCHUBatori (Sapere. Fare. Innovare), presso lo stabilimento HITACHI Rail STS S.p.A. di Tito (PZ). Uscita didattica 10/04/2024 Laboratori e incontri con imprenditori nell'ambito del progetto InCHUBatori (Sapere, Fare, Innovare).
- ✓ Attività di PCTO con l'azienda SEL, Società Energetica Lucana, la cui mission è supportare le politiche energetiche regionali in materia di energia. Venerdì, 19/04/24 e Martedì, 30/04/24...
- ✓ 4 giugno 2024 Polo Bibliotecario di Potenza, per la consultazione dei "Codici Leonardo da Vinci".

S E D I

- ✓ **-Attività di Orientamento con l'azienda TERNA il giorno 6 maggio 2024 on line, in diretta su piattaforma Teams, dalle ore 10:00 alle ore 12:00, così articolata: una prima parte condotta da Esperti TERNA Junior, testimonianza sulla esperienza lavorativa in TERNA; una seconda parte a cura delle Recruiter HR TERNA, affrontando insieme agli studenti tematiche relative alla costruzione del CV e al colloquio di lavoro-----**
- ✓ **1° Intervento Tutor 07/02/24 La motivazione, le difficoltà del percorso scolastico. Condivisione e riflessione sugli stili di apprendimento**
- ✓ **...2° Intervento Tutor ...09/02/24...Analisi del sé nel contesto scolastico attraverso l'analisi SWOT. Condivisione delle riflessioni individuali e introduzione agli scopi e metodi della didattica orientativa...**
- ✓ **...3° Intervento Tutor ...21/02/24... Le social skills alla prova del debate. Laboratorio sul topic: La generazione Z sconforto e mancanza di visione del futuro.**
- ✓ **4 ° Intervento Tutor 28/02/24 Introduzione al modulo e laboratorio sulle social skills con gruppo di studenti (Guarino, Padula, Paradiso, Rosa)**
- ✓ **5° Intervento Tutor ...01/03/24... Verifica accesso Piattaforma UNICA. Laboratorio sulle social skills con l'attività di Debate**

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

S E D I

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazioni prima prova scritta: Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni seconda prova scritta: *disciplina d'indirizzo*

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

S E D I

**Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno**

**☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1**

**☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1**

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO A. S. 2023/2024

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE EINSTEIN-DE LORENZO
POTENZA (PZ)

PZTF02202T
CLASSE: 5F
CORSO: TRIENNIO AUTOMAZIONE

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI

Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788820378486	CONTE GAETANO	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL - PER LE ARTICOLAZIONI ELETTRONICA E AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI 1	1	HOEPLI	27.90	B	No	Si	14	No
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788820379032	ORTOLANI GIULIANO	MANUALE DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE 2 EDIZIONE		HOEPLI	76.90	X	No	No	14	Si
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788824776752	FRANZI STEFANO	VITA IMMAGINATA (LA) - VOLUME 3A + 3B + PERCORSI 3	3	A. MONDADORI SCUOLA	55.80	B	No	Si	14	No
LINGUA INGLESE	9788803194348	O'MALLEY	WORKING WITH NEW TECHNOLOGY		PEARSON LONGMAN	27.10	B	No	No	14	No
MATEMATICA	9788808289246	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	20.70	B	No	No	10	Si
RELIGIONE	9788805077076	MAGLIOLI MIERO	CAPACI DI SOGNARE - CON NULLA OSTA CEI		SEI	18.00	B	No	No	14	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874858268	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL - VOLUME UNICO + DVD		JUVENILIA	20.20	B	No	No	14	No
SISTEMI AUTOMATICI	9788836003778	CERRI FABRIZIO	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI - PER L'ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	33.90	B	No	Si	14	No
STORIA	9788893243001	BERTINI FRANCO	STORIA E... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI - VOLUME 3	3	MURSIA SCUOLA	33.30	B	No	Si	14	No
TECN. PROG. di SISTEMI ELETTRICI ed ELETTRONICI	9788823358010	BOVE ENEA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - ART. AUTOMAZIONE - VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA	55.70	B	No	Si	14	No

NUOVA ADOZIONE: "B" NON è USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO del docente, "NO" già in possesso del docente - INFO: "F" fuori catalogo; "D" titolo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei libri indicati nel presente elenco è composto da un numero di codice di riferimento del ministero.

I prezzi riportati sono indicati dai fornitori pubblicati dagli editori per l'anno corrente, e, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max. di spesa fissato: 221,00

Circolare: M.I.M. prot. 8395 del 13 Marzo 2022

Tot. spesa media per alunno per la dotazione libraria: 186,60

Valore medio rispetto al tetto di spesa: 84,40

Numero di Alunni della classe: 14

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
TEL. 0971/44.28.97
TEL. 0971/18.31.16.1

Fax 0971/44.03.06
Fax 0971/44.53.64
Fax 0971/18.31.16.1

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- **Corsi di recupero in itinere:** la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.
- **Corsi di recupero in presenze per l'allenamento alla prima prova d'esame**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017 nonché della **tabella 1 di conversione del credito scolastico complessivo (Allegato C all'OM 65/2022)**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, **incluso** il **voto** di “**condotta**”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l'attribuzione del punteggio - nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda **se**:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

S E D I

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l'interesse e l'impegno nella **partecipazione al dialogo educativo** e alle **attività complementari e integrative**, ivi compreso l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della **Religione Cattolica** ovvero l'attività alternativa (O.M. 128/99 art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare determineranno un incremento fino a 0,40 nel credito scolastico attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto ai coordinatori di classe. L'incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento. a incrementare la media **M** dei voti - **nel limite previsto dalla banda di oscillazione**- corrispondente alla Media dei voti relativi a ciascuna disciplina e del voto di condotta.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore

Prof. Antonio Corbo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Domenico Gravante

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1