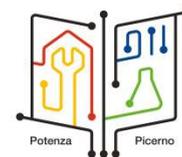




I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 – C.F. 96068000767



I.I.S. Einstein - De Lorenzo

✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it 🌐 sito internet: www.itigeopz.edu.it

Meccanica, Meccatronica ed Energia	Elettronica ed Elettrotecnica	Chimica, Materiali e Biotecnologie	Informatica e Telecomunicazioni	Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale	Grafica e Comunicazione
------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZ. A (Picerno)

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione: Informatica

Coordinatore: Prof.ssa Irina Coviello

Il Dirigente Scolastico
prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2024

INDICE

<i>Presentazione della classe</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>Risultato degli scrutini dei precedenti anni scolastici</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Profilo educativo culturale e professionale dello studente</i>	<i>Pag. 7</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>CLIL</i>	<i>Pag.10</i>
<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ed eventuali atti e certificazioni relativi ai percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>Pag.10</i>
<i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</i>	<i>Pag.12</i>
<i>Valutazione</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</i>	<i>Pag. 14</i>
<i>Elenco dei libri di testo a. s. 2023/24</i>	<i>Pag. 15</i>
<i>Attività di recupero</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Documenti a disposizione della commissione</i>	<i>Pag.17</i>

ALLEGATI	
<i>Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	
<i>Simulazione prima e seconda prova</i>	
<i>Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio</i>	
<i>Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno</i>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Situazione di partenza

Profilo

La classe 5A dell'articolazione "Informatica" compone insieme alla 5B, l'articolazione "Informatica e Telecomunicazioni" della sede distaccata dell'istituto presente nel comune di Picerno. Le due articolazioni condividono le ore di lezione delle discipline dell'area comune (Italiano, Storia, Inglese, Religione, Scienze Motorie ed Educazione Civica), mentre frequentano separatamente quelle di indirizzo (Informatica, Sistemi e Reti, Matematica, G. P. O. I e T. P. S. I. T.).

Durante il triennio la composizione della classe (tutti maschi), ha subito diverse modifiche dovute a bocciature e/o inserimento di nuovi studenti provenienti da diversi istituti. Il triennio inizia con un gruppo di 9 studenti, subito dopo un alunno cambia indirizzo e il terzo anno si conclude con la bocciatura di due alunni. A febbraio 2022, a seguito della guerra scoppiata tra Russia e Ucraina, giungono in classe due fratelli ucraini scappati dal loro paese d'origine e accolti dalla nostra terra. Durante quei mesi, le attività didattiche sono state rimodulate al fine di integrare i due fratelli nella comunità scolastica e picernese. I due ragazzi riuscirono a tornare prima dell'inizio del quinto anno nella loro patria per continuare gli studi lì. Il quinto anno inizia con il passaggio di un altro alunno verso la classe ad articolazione "Telecomunicazione" e l'arrivo di due nuovi studenti: uno è uno studente calciatore proveniente da Napoli (per lui è stato predisposto un Piano Formativo Personalizzato) e frequentante nella sua città di origine lo stesso indirizzo scolastico, l'altro è uno studente proveniente da un'altra quinta del nostro stesso istituto. In classe è inoltre presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Durante il corso del triennio, è stato formalizzato, aggiornato e rispettato quanto indicato nel P. D. P., l'alunno ha cercato di mettere in atto autonomamente strategie di compensazione efficaci e con il tempo, si è dimostrato di essere consapevole della necessità di un maggior impegno per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La composizione della classe è nel complesso variegata per capacità, rendimento e interesse. Un gruppetto ha sempre avuto un comportamento corretto e un interesse verso tutte le materie, mentre un altro gruppo si è mostrato poco interessato e a volte selettivo nei confronti delle discipline. Purtroppo, questo loro scarso interesse è aumentato nel corso degli anni ed è stato (in alcuni momenti) contagioso per il resto della classe, per cui il corpo docente ha dovuto più volte sollecitare l'intera classe per interessarla alle attività scolastiche.

Alla fine del percorso triennale si può dire che una ristretta parte di alunni ha raggiunto risultati apprezzabili nelle varie discipline, gli altri mostrano ancora molte incertezze in più di una disciplina, malgrado le azioni messe in atto da tutti i docenti, non sono riusciti a raggiungere appieno la preparazione adeguata necessaria al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal corso di studi. In merito alle materie di indirizzo, la conoscenza degli argomenti tecnico-professionali di questi ultimi non risulta del tutto adeguata a causa di una carente applicazione allo studio e di lacune accumulate nel tempo. Si fa presente, inoltre, che, nonostante la flessibilità della programmazione, i numerosi interventi mirati di recupero e ripasso degli argomenti per l'acquisizione delle competenze fondamentali, alcuni alunni presentano ancora delle difficoltà in diverse discipline.

Partecipazione	La partecipazione degli studenti all'attività didattica è stata in linea generale discontinua. La classe ha partecipato con continuità e interesse alle attività curricolari soprattutto all'inizio del triennio poi, nel corso degli anni, gli alunni hanno attraversato momenti di apparente disinteresse e passività, facendo venir meno anche l'impegno e la costanza nello studio. Anche la partecipazione alle proposte extracurricolari è stata discontinua.
Collaborazione con i docenti	Nei rapporti con i docenti, l'entusiasmo e lo spirito di collaborazione sono andati man mano diminuendo, pochi studenti (e sempre gli stessi) hanno dato il loro contributo allo svolgimento delle attività didattiche ed extra. Nonostante la proposta da parte dei docenti, di attività riguardanti ambiti diversi, la collaborazione non è stata sempre adeguata e si sono alternati fasi di maggiore collaborazione con fasi di ridotta partecipazione. Non è stato sempre semplice cercare di stabilire un clima sereno, soprattutto durante quei momenti critici che inevitabilmente si possono incontrare nel quotidiano della vita di classe, attraverso però un costante ricorso al dialogo, alcune situazioni sono state gestite senza particolari problemi.
Percorso formativo	I docenti del C.d.C. hanno cercato di dare una struttura unitaria all'azione didattico-educativa seguendo con attenzione il percorso formativo degli allievi: hanno tenuto conto del livello iniziale di ogni alunno, monitorando i progressi in itinere, le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e l'impegno nello studio a casa, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. Nel corso del triennio, il corpo docente non è stato sempre stabile; pertanto, pur avendo svolto i contenuti programmati regolarmente, in qualche disciplina, gli alunni possono aver risentito della discontinuità sul piano metodologico-didattico.
Interesse e impegno	Come già detto, il livello di attenzione e di interesse degli studenti non è sempre stato sufficiente. Durante le lezioni si notavano atteggiamenti contrastanti che riflettevano le diverse inclinazioni degli studenti verso l'apprendimento. Mentre alcuni mostravano un maggiore interesse per le lezioni e si impegnavano attivamente nel processo di studio, altri sembravano completamente disinteressati. Se il docente provava ad instaurare un dialogo, le risposte di questi ultimi erano monosillabiche e rivelavano una totale mancanza di interesse per ciò che veniva proposto. Questa disparità di atteggiamenti ha creato una dinamica complessa all'interno della classe: all'inizio alcuni studenti cercavano di sostenere l'entusiasmo per l'apprendimento coinvolgendo anche i meno interessati, poi però a lungo andare, gli stessi si sono ritrovati a dover lottare anche per mantenere viva la loro motivazione. Di conseguenza, anche l'impegno a casa è stato insufficiente e scarso.
Disciplina e frequenza	La classe è composta da studenti con vari background. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni non ha mai creato grossi problemi anche se nel corso degli anni sono sorti alcuni dissidi tra pari e il clima non è stato sempre sereno. In alcuni momenti, atteggiamenti di superiorità e arroganza da parte di pochi hanno influenzato negativamente l'ambiente di apprendimento. In questi casi, i docenti hanno dato priorità a ricreare un ambiente costruttivo, non sempre con facilità, a causa della reazione sulla difensiva degli alunni e della loro difficoltà ad accettare suggerimenti e correzioni. In questi casi, sono state incoraggiate le riflessioni personali e l'autocritica, e gli alunni hanno dato segnali di maggiore consapevolezza e rispetto. Non sempre le regole sono state rispettate come ad esempio l'uso dei cellulari durante le lezioni. In merito

	<p>alla frequenza, non è stata sempre costante e continua per tutti gli alunni. Importante è stato il dialogo scuola-famiglia.</p>
<p>Grado di preparazione (conoscenze competenze e capacità)</p>	<p>Un ristretto numero di studenti, grazie ad un buon metodo di studio, ad una buona preparazione di base e ad un maggiore interesse verso l'indirizzo di studi scelto, ha strutturato le conoscenze in modo organico sapendole rielaborare criticamente e ad esporle con proprietà di linguaggio.</p> <p>Il restante gruppo, a causa di una sempre minore partecipazione e attenzione in classe, al non svolgimento dei compiti assegnati, non sempre è riuscito a organizzare le conoscenze in modo coerente e sistematico.</p> <p>La classe nel complesso ha raggiunto un livello appena sufficiente di preparazione.</p>

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione		X				
2. Collaborazione fra studenti e docenti		X				
3. Motivazione allo studio delle discipline		X				
4. Capacità comunicative			X			
5. Capacità di autovalutazione			X			
6. Acquisizione di autonomia di giudizio			X			

LEGENDA

I = Insufficiente; **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2021/22

Alunni iscritti: 11

Alunni provenienti da altri istituti: 2 (Studenti Ucraini)

Alunni promossi per merito: 7

Alunni promossi con debito: 3

Alunni non ammessi: 1

Classe QUARTA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti: 7

Alunni provenienti da altri istituti: 0

Alunni promossi per merito: 4

Alunni promossi con debito: 3

Alunni non ammessi: 0

Classe QUINTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti: 8

Alunni provenienti da altri istituti: 2

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Breve descrizione dell'istituto

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre, promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO (Informatica e Telecomunicazioni)

Il diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale
- orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono diversamente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Attività e insegnamenti di area per l'articolazione "Informatica"

DISCIPLINE	Ore		
	3° anno	4° anno	5° anno
Complementi di Matematica	1	1	-

Gestione progetto, organizzazione d'impresa		-	-	3 (1)
Informatica		6 (4)	6 (4)	6 (5)
Sistemi e Reti		4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		3 (1)	3 (1)	4 (2)
Telecomunicazioni		3 (2)	3 (2)	-
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo		17	17	17
Di cui in presenza (Laboratorio)		9	9	10
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali		15	15	15
Totale complessivo ore settimanali		32	32	32

Alla luce delle recenti Linee Guida Ministeriali indicate per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92, il monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata, non è stato inferiore a 33 ore per il corrente anno scolastico.

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del C. d. C. è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ED EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti UdA:

1. DISCRIMINAZIONE VS INCLUSIONE

Sviluppare la cultura dell'inclusione e del rispetto, partendo da una riflessione sui pregiudizi, gli stereotipi di genere e la violenza contro le donne al fine di educare gli studenti alla parità di genere e alla cultura dell'uguaglianza.

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Inglese, Materie di indirizzo, Matematica, IRC, Scienze motorie e sportive, GPOI.

2. IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI - I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni.

Sensibilizzare gli studenti al grande tema dei diritti umani e alle sfide poste dalla società contemporanea.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Diritto, IRC, Informatica, GPOI

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro)

L'emergenza sanitaria COVID-19 ancora in atto durante il terzo anno, non ha consentito lo svolgimento regolare del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. In quell'anno, gli studenti hanno seguito per lo più corsi online o tenuti da pochi enti privati disponibili al confronto. Per il quarto e quinto anno invece, il percorso è stato regolarmente svolto in presenza presso università, enti/aziende e associazioni del territorio. Nella seguente tabella si riassumono i percorsi attuati:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Tipologia del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
- Seminario online sulla sicurezza - Corso Come to Code	Ottobre 2021 – Aprile 2022	4 ore 19 ore	trasversale	Misto: Online / in presenza presso la scuola e associazione privata.
- Costruire con passione il proprio futuro - Maker Faire Rome	Ottobre 2023	80 ore 7 ore	trasversale	Imprese/associazioni di categorie, partner pubblici, privati e terzo settore.
- Costruire con passione il proprio futuro - Incontri con aziende e centri di formazione operanti sul territorio (ELIS, Università) - Travel Game (Grimaldi Lines) - Progetto Orientamenti (Università degli Studi della Basilicata)	Attività svolte in periodi diversi durante l'intero anno.	80 ore 8 ore 16 ore 15 ore	trasversale	Imprese/associazioni di categorie, partner pubblici, privati e terzo settore, università.

Obiettivi trasversali:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo

- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Viaggio di istruzione

- Barcellona - Figueras – Girona con visita guidata al Museo Dalì (dal 12 al 18 marzo 2024)

Progetti e manifestazioni culturali

- Rappresentazione teatrale “I fuochi di San Pancrazio” - omaggio a Rocco Scotellaro presso cineteatro Due Torri (15 dicembre 2023)
- Teatro in lingua inglese "A Midsummer Night's Dream" by William Shakespear presso cineteatro Due Torri (19 dicembre 2023)
- Ricerca documentale presso Archivio di Stato per la preparazione del Convegno di Studi di Balvano. (1° novembre 2023)
- Convegno di Studi Balvano 1944 – 2024: convegno di studi a 80 anni dal disastro ferroviario di Balvano, analisi delle cause, omaggio alle 600 vittime con enfasi su memoria e responsabilità presso cineteatro Don Bosco (8 febbraio 2024)
- Partecipazione all'evento didattico e culturale promosso dal Comune di Balvano presso la Sala Multimediale del comune, in ricordo della sciagura ferroviaria del 3 marzo 1944. Durante l'evento è stato presentato il bando per le borse di studio promosse dal comune. (2 marzo 2023)
- Allestimento biblioteca scolastica. (1° dicembre 2023)

Incontri con esperti

- Incontro Orientamento ELIS: a cura della dottoressa Anna Lucia Angelillo formatrice presso l'Associazione centro ELIS (28 settembre 2023)
- Incontro con le aziende del settore energetico finalizzato all'occupazione: “Energia per la scuola” (25 ottobre 2023)
- Incontro con la scrittrice Anna Rivelli, autrice del libro “Son tutte belle le mamme del mondo” (13 dicembre 2023)
- Incontro Sensibilizzazione Donazione Midollo Osseo
- Incontro di orientamento alle discipline ingegneristiche a cura del prof. MASI dell'Università degli Studi della Basilicata (4 maggio 2024).
- Incontro di orientamento con l'ing. Michele Genovese dell'azienda Betflag (15 maggio 2024)

Orientamento

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell'attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo “**Io e il territorio**” e mira ad aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a

riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro.

Oltre alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, il Consiglio di classe è intervenuto con le seguenti esperienze:

- Incontri con il tutor dell'orientamento mirati allo sviluppo delle competenze sociali di team working, alla riflessione sul percorso svolto e all'analisi del capolavoro.
- Somministrazione questionario sulla qualità del servizio scolastico dell'Istituto per evidenziarne i punti di forza e criticità, al fine di consolidare i primi e migliorare le seconde.
- Future Fest presso Università degli Studi della Basilicata - 29 settembre 2023:
 - Spazi di orientamento: intervento introduttivo a cura di AlmaLaurea su AlmaOrièntati, percorso di orientamento universitario per una scelta consapevole.
 - Spazio "Il lavoro raccontato": interventi di imprenditori di successo. "Il lavoro me lo invento" a cura della Camera di Commercio della Basilicata.
- Parteciperanno al Career Day presso I.I.S. "Einstein – De Lorenzo" – 24 Maggio 2024.
- Partecipazione webinar "Safer Internet Day" – 6 febbraio 2024
- Lezioni con docenti e lavoratori del settore sulle prospettive future, creazione di un curriculum e consigli utili per sostenere colloqui di lavoro.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali.	Almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Italiano: due simulazioni prima prova scritta:

- 4 aprile 2024 - *prova ministeriale sessione suppletiva 2023*.
- 7 maggio 2024 – *prova ministeriale sessione straordinaria 2023*.

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Sistemi e Reti: due simulazioni seconda prova scritta:

- 5 aprile 2024 – *prova ministeriale sessione suppletiva 2018*.
- 8 maggio 2024 – *prova ministeriale sessione ordinaria 2018*

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2023/2024

Religione	Maglioli P.	Capaci di sognare	SEI
Italiano letteratura	Baldi G.	Le occasioni della letteratura 3 Edizione Nuovo esame di stato	Paravia
Inglese	O' Malley	Working with new technology	Pearson Longman
Storia	Fossati	Esperienza della storia 3 – Edizione base	Mondadori – Vol. 3
Matematica	Bergamini Barozzi Trifone	Matematica.verde	Zanichelli Editore – Vol. 4A, 4B
Informatica	Lorenzi Cavalli	PRO.TECH C	ATLAS – Vol. 3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Camagni P. Nikolassy R.	Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	HOEPLI – Vol. 3
Sistemi e Reti	Lo Russo/Bianchi	Nuovo Sistemi e Reti – Per l'articolazione informatica degli istituti tecnici settore tecnologico.	HOEPLI – Vol. 3
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	Ollari P.	Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa per Informatica e Telecomunicazioni	Zanichelli Editore – Vol. U
Scienze motorie	Rampa/Salveti	Diario di Scienze motorie e sportive – approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrari.	Archimede Edizioni

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- Corsi di recupero in itinere: la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, **incluso** il **voto** di “**condotta**”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l’attribuzione del punteggio - nell’ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda **se**:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l’interesse e l’impegno nella **partecipazione** al **dialogo educativo** e alle **attività complementari** e **integrative**, ivi compreso l’interesse con il quale l’alunno ha seguito l’insegnamento della **Religione Cattolica** ovvero l’attività alternativa (O.M. 128/99art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell’offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare determineranno un incremento fino a 0,40 nel credito scolastico attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto ai coordinatori di classe. L’incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore
Prof.ssa Irina Coviello

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Gravante