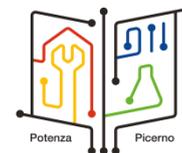




I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 – C.F. 96068000767



I.I.S. Einstein - De Lorenzo

✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it 🌐 sito internet: www.itigeopz.edu.it

<i>Meccanica, Meccatronica ed Energia</i>	<i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>	<i>Chimica, Materiali e Biotecnologie</i>	<i>Informatica e Telecomunicazioni</i>	<i>Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale/SIRIO</i>
---	--	---	--	--

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE V SEZ. B (PICERNO)

Indirizzo:
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
(Articolazione Telecomunicazioni)

Coordinatrice:
prof.ssa Marta Losasso

Il Dirigente Scolastico
prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2024

INDICE

<i>Presentazione della classe</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>Risultato degli scrutini dei precedenti anni scolastici</i>	<i>Pag. 5</i>
<i>Profilo educativo culturale e professionale dello studente</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>CLIL</i>	<i>Pag. 10</i>
<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ed eventuali atti e certificazioni relativi ai percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>Pag. 10</i>
<i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</i>	<i>Pag. 11</i>
<i>Valutazione</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Elenco dei libri di testo a. s. 2023/24</i>	<i>Pag. 15</i>
<i>Attività di recupero</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Documenti a disposizione della commissione</i>	<i>Pag. 17</i>

ALLEGATI	
<i>Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	
<i>Simulazione prima e seconda prova</i>	
<i>Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio</i>	
<i>Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno</i>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Situazione di partenza

Profilo

La classe è composta da 10 alunni tutti maschi, provenienti in minima parte da Picerno e perlopiù da paesi limitrofi distanti non più di 30 km.

Quasi tutti gli alunni hanno avuto un percorso di studi regolare nel triennio, tranne un alunno che non è stato ammesso al quarto anno all'Einstein di Potenza e ha ripetuto il terzo presso il nostro Istituto, e un alunno che ha cambiato articolazione, da Informatica a Telecomunicazioni, all'inizio del quinto anno.

Purtroppo, il consiglio di classe non è rimasto stabile, ma ha dovuto subire variazioni in diverse discipline, determinando un'inevitabile discontinuità nel processo di insegnamento/apprendimento.

Nel corso del triennio, la classe ha compiuto un percorso di formazione e di maturazione attraverso il raggiungimento parziale degli obiettivi didattici previsti dalle singole discipline di studio ed ha delineato una fisionomia caratterizzata mediamente da scarso interesse e partecipazione discontinua alle lezioni, e da una certa eterogeneità, per quanto riguarda l'impegno.

Complessivamente la classe presenta un coinvolgimento non sempre attivo alle lezioni, al lavoro di classe ed alle attività scolastiche ordinarie proposte. Generalmente debole il lavoro di approfondimento individuale e domestico degli argomenti affrontati in classe; scarsa la puntualità ed il rispetto delle consegne assegnate.

Il clima in classe si è rivelato piuttosto passivo e limitatamente collaborativo. Alcuni alunni, pur dotati di discrete potenzialità e di competenze disciplinari sufficienti, non sempre si sono impegnati adeguatamente e si sono limitati ad uno studio episodico in prossimità delle scadenze di verifiche orali e/o scritte. Questo ha inciso sul profitto, che si è dimostrato non sempre corrispondente alle attese. Altri alunni, pur seguendo con un'attenzione piuttosto silenziosa le lezioni, non sempre sono riusciti ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo: pertanto la preparazione risulta spesso mnemonica e superficiale, non approfondita. In particolare le discipline di indirizzo, non supportate da una solida base matematica, hanno risentito di tali problematiche. I programmi sono stati in linea di massima rimodulati in tutte le discipline, con specifici adattamenti e riduzioni rispetto alle programmazioni iniziali, tenendo conto dei bassi livelli di partenza.

Partecipazione	La classe si è dimostrata scarsamente partecipativa e poco coinvolta nel dialogo educativo. Gli alunni, disinteressati e apatici, hanno contribuito molto limitatamente alle attività proposte.
Collaborazione con i docenti	La collaborazione con i docenti è stata limitata. La classe ha dimostrato scarsa responsabilità e maturità, assumendo comportamenti non sempre corretti e rispettosi delle regole.
Percorso formativo	Il percorso di studi nel triennio è stato per la stragrande maggioranza del gruppo classe regolare; tuttavia, i livelli formativi restano basici e non sempre corrispondenti alle potenzialità possedute dagli alunni.
Interesse e impegno	Interesse e impegno discontinui. Generalmente debole il lavoro di approfondimento individuale e domestico degli argomenti affrontati in classe; scarsa la puntualità ed il rispetto delle consegne assegnate.

S E D I

<p>Disciplina e frequenza</p>	<p>La frequenza è stata discontinua; il numero delle assenze mediamente alto ha influenzato negativamente lo svolgimento dei programmi e l'acquisizione di solide competenze nelle diverse discipline.</p> <p>Dal punto di vista comportamentale, alcuni alunni hanno assunto un atteggiamento poco rispettoso e poco corretto, come dimostrano le note disciplinari. Tuttavia, in alcuni casi, sono state rispettate le adeguate norme di comportamento.</p>
<p>Grado di preparazione (conoscenze competenze e capacità)</p>	<p>Nonostante la vivace intelligenza e le buone potenzialità possedute, le competenze disciplinari sono appena sufficienti per la maggioranza di loro, a causa di uno studio episodico e superficiale. Le conoscenze acquisite sono spesso approssimative e disorganizzate. Di conseguenza il profitto non si è dimostrato corrispondente alle attese. Altri alunni, pur dimostrando maggiore impegno e volontà, non sempre sono riusciti ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo: pertanto la preparazione risulta spesso mnemonica e superficiale, non approfondita.</p>

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione		X				
2. Collaborazione fra studenti e docenti		X				
3. Motivazione allo studio delle discipline		X				
4. Capacità comunicative			X			
5 Capacità di autovalutazione			X			
6. Acquisizione di autonomia di giudizio			X			

LEGENDA

I = Insufficiente; M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo

LA STORIA DELLA CLASSE

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2021/22

Alunni iscritti: 8

Alunni provenienti da altri istituti: 4

Alunni promossi per merito: 8

Alunni promossi con debito: 0

Alunni non ammessi: 0

Classe QUARTA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti: 9

Alunni provenienti da altri istituti: 1

Alunni promossi per merito: 9

Alunni promossi con debito: 0

Alunni non ammessi: 0

Classe QUINTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti: 10

Alunni provenienti da altri istituti: 0

S E D I

**Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno**

**☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1**

**☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1**

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione: Telecomunicazioni)

Il diplomato consegue il titolo di Perito in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

È in grado di:

- Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- Utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Telecomunicazioni" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di comunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Attività e insegnamenti di area per l'articolazione “Telecomunicazioni”

DISCIPLINE		Ore		
		3° anno	4° anno	5° anno
Complementi di Matematica		1	1	-
Gestione progetto, organizzazione d'impresa		-	-	3 (1)
Informatica		3 (2)	3 (2)	-
Sistemi e Reti		4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e		3 (1)	3 (1)	4 (2)

S E D I

di telecomunicazioni				
Telecomunicazioni		6 (4)	6 (4)	6
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo		17	17	17
Di cui in compresenza (Laboratorio)		9	9	10
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali		15	15	15
Totale complessivo ore settimanali		32	32	32

Alla luce delle recenti Linee Guida Ministeriali indicate per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92, il monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata, non è stato inferiore a 33 ore per il corrente anno scolastico.

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del CdC è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti Uda:

1. DISCRIMINAZIONE VS INCLUSIONE

Obiettivo: Sviluppare la cultura dell'inclusione e del rispetto, partendo da una riflessione sui pregiudizi, gli stereotipi di genere e la violenza contro le donne al fine di educare gli studenti alla parità di genere e alla cultura dell'uguaglianza.

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Inglese, Discipline di Indirizzo, Matematica, IRC

2. IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI, I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni

Obiettivo: Sensibilizzare gli studenti al grande tema dei diritti umani e alle sfide poste dalla società contemporanea.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, IRC, Disciplina di Indirizzo

S E D I

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

L'emergenza sanitaria COVID-19 ancora in atto durante il terzo anno, non ha consentito lo svolgimento regolare del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. In quell'anno, gli studenti hanno seguito per lo più corsi online o tenuti da pochi enti privati disponibili al confronto. Per il quarto e quinto anno invece, il percorso è stato regolarmente svolto in presenza presso università, enti/aziende e associazioni del territorio. Nella seguente tabella si riassumono i percorsi attuati:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO					
Tipologia del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento	di
Corso sulla sicurezza	Dicembre 2021	4 ore	trasversale	Online	
Costruire con passione il proprio futuro	Ottobre 2023	80 ore	trasversale	Imprese/associazioni di categorie, partner pubblici, privati e terzo settore	
Costruire con passione il proprio futuro	Gennaio 2024	87 ore	trasversale	Imprese/associazioni di categorie, partner pubblici, privati e terzo settore, università	

Obiettivi trasversali:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo
- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Uscite didattiche

- Fiera di Bari (24-11-2023)

Viaggio di istruzione

- Viaggio di istruzione a Barcellona (12-18 marzo 2024)

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
☎ TEL. 0971/44.28.97
☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06
☎ Fax 0971/44.53.64
☎ Fax 0971/18.31.16.1

Progetti e manifestazioni culturali

- Future Fest 2023 – giornate di orientamento (29-09-2023)
- “Enel#EnergiaPerLaScuola” (25-10-2023)
- Convegno sulla strage ferroviaria di Balvano (08-12-2023)
- Spettacolo teatrale in Lingua Inglese (13-12-2024)
- Spettacolo teatrale su Rocco Scotellaro (15-12-2023)
- Safer Internet Day (06-02-2024)
- Progetto didattico e culturale del Comune di Balvano sulla strage ferroviaria (02-03-2024)

Incontri con esperti

- Orientamento ELIS a cura di Anna Lucia Angelillo “Formiamo persone al lavoro” (28-09-2023)
- Incontro con la scrittrice Anna Rivelli (13-13-2023)
- Incontro con Associazione DOMOS BASILICATA - donazione midollo osseo (27-01-2024)
- Laboratori di OrientaMenti (26-02-2024)
- Incontro di orientamento alle discipline ingegneristiche (04-05-2024)
- Percorso OrientaMenti presso UNIBAS di Potenza (08-05-2024)
- Incontro con ing. Genovese M. di Betflag per l’orientamento (15-05-2024)

Orientamento:

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell’attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo “Io e il territorio” e mira ad aiutare gli studenti dell’ultimo anno di corso a riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro.

Tutte le attività sopra elencate hanno contribuito allo sviluppo del modulo di orientamento formativo obbligatorio di 30 ore. Inoltre il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti attività:

- Incontri con il tutor dell’orientamento mirati allo sviluppo delle competenze sociali di team working, alla riflessione sul percorso svolto e all’analisi del capolavoro.
- Somministrazione questionario sulla qualità del servizio scolastico dell’Istituto per evidenziarne i punti di forza e criticità, al fine di consolidare i primi e migliorare le seconde.
- Lezioni con docenti e lavoratori del settore sulle prospettive future, creazione di un curriculum e consigli utili per sostenere colloqui di lavoro.

S E D I

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, orali	Almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

2 Simulazioni prima prova scritta: Italiano

- 4 aprile 2024 - *prova ministeriale sessione suppletiva 2023.*
- 7 maggio 2024 – *prova ministeriale sessione straordinaria 2023.*

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)

☎ TEL. 0971/44.28.97

☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06

☎ Fax 0971/44.53.64

☎ Fax 0971/18.31.16.1

2 Simulazioni seconda prova scritta: *Sistemi e Reti*

- 5 aprile 2024 – *prova ministeriale sessione suppletiva 2018.*
- 8 maggio 2024 – *prova ministeriale sessione ordinaria 2018*

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2023/2024

Religione	Maglioli P.	Capaci di sognare	SEI
Italiano letteratura	Baldi G.	Le occasioni della letteratura 3 Edizione Nuovo esame di stato	Paravia
Inglese	O' Malley	Working with new technology	Pearson Longman
Storia	Fossati	Esperienza della storia 3 – Edizione base	Mondadori – Vol. 3
Matematica	Bergamini Barozzi Trifone	Matematica.verde	Zanichelli Editore – Vol. 4A, 4B
Telecomunicazioni	Bertazioli	Corso di Telecomunicazioni	Zanichelli Vol 3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Cerri, Arco, Bonanno	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	HOEPLI – Vol. 3
Sistemi e Reti	Lo Russo/Bianchi	Nuovo Sistemi e Reti – Per l'articolazione informatica degli istituti tecnici settore tecnologico.	HOEPLI – Vol. 3
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	Ollari P.	Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa per Informatica e Telecomunicazioni	Zanichelli Editore – Vol. U
Scienze motorie	Rampa/Salveti	Diario di Scienze motorie e sportive – approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrali.	Archimede Edizioni

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)

☎ TEL. 0971/44.28.97

☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06

☎ Fax 0971/44.53.64

☎ Fax 0971/18.31.16.1

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- Corsi di recupero in itinere: la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, **incluso** il **voto** di “**condotta**”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l’attribuzione del punteggio - nell’ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda **se**:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l’interesse e l’impegno nella **partecipazione** al **dialogo educativo** e alle **attività complementari** e **integrative**, ivi compreso l’interesse con il quale l’alunno ha seguito l’insegnamento della **Religione Cattolica** ovvero l’attività alternativa (O.M. 128/99art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell’offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare determineranno un incremento fino a 0,40 nel credito scolastico attraverso specifica comunicazione

S E D I

del docente referente del progetto ai coordinatori di classe. L'incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore
Prof.ssa Marta Losasso

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Gravante